



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIJ-619/19-J

Název	<b>Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Demlova 3608/28, 586 01 Jihlava</b>
E-mail	<b>smsji@seznam.cz</b>
IČ	<b>63 438 933</b>
Identifikátor	<b>600 116 395</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PhDr. Ljubica Nováková Váchová</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Jihlava</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Demlova 3608/28, Demlova 34a, Na Stoupách 144/3, Jihlava</b>
Termín inspekční činnosti	<b>24. 4.–29. 4. a 2. 5. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu, dále podmínek a průběhu poskytovaných poradenských služeb ve školském poradenském zařízení,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále škola), speciálně pedagogického centra (dále centrum), školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v sedmi běžných třídách (v některých z nich jsou zařazeny i děti s potřebou podpůrných opatření) a osmi speciálních třídách (pro děti s narušenou komunikační schopností, vadami zraku, poruchou autistického spektra, závažnými poruchami chování, tělesným postižením, více vadami) 286 dětí ve věku od dvou do sedmi let, z toho 105 dětí s potřebou podpůrných opatření. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je 100 dětí, z toho 16 dětí s odloženou povinnou školní docházkou.

Činnost centra je zaměřena zejména na poradenskou podporu dětí, žáků a studentů (dále klienti) s poruchou autistického spektra, mentálním, zrakovým, tělesným a sluchovým postižením, narušenou komunikační schopností a souběžným postižením více vadami. Ve školním roce 2017/2018 byly poradenské služby poskytnuty 1930 klientům.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání a poradenských služeb**

Při řízení celé organizace vychází ředitelka z funkčně nastavené koncepce rozvoje, která vychází z analýzy potřebnosti. Nejvýznamnější záměry jako komplexnost poskytované péče a podpory při vzdělávání dětí a dostupnost kvalitních služeb pro klienty se daří nadstandardně naplňovat.

V oblasti řízení je efektivně uplatňován otevřený model s větším zapojením zaměstnanců do rozhodování. V rámci jasně stanovených výkonných kompetencí jednotlivých vedoucích pracovníků probíhá aktivní komunikace. Je uskutečňován promyšlený monitoring, efektivní vyhodnocování činnosti celé organizace a přijímání účinných opatření. Přenos informací uvnitř i vně organizace je funkční.

Kontrolní a hodnotící činnost probíhá systematicky. Poskytovaná zpětná vazba k činnosti pedagogických i odborných pracovníků je průběžná, efektivní a motivující.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, posílený o asistenty pedagoga. Počet a úvazky odborných pracovníků centra, zejména psychologů, vzhledem k počtu klientů a struktuře činností v rámci poskytovaných služeb je nižší. Tato okolnost však nemá negativní vliv na kvalitu poskytovaných služeb.

Všichni pedagogičtí i odborní pracovníci centra jsou teoreticky dobře připravení, vzdělávají se na základě systematické podpory vedení, v návaznosti na koncepci vzdělávání a výsledky vlastního hodnocení. Ke svému profesnímu rozvoji přistupují aktivně. Stanovují si dlouhodobé i krátkodobé cíle svých profesních kompetencí ve vztahu k sobě i k potřebám pracoviště (profesní portfolia, sebereflexe, plány osobního rozvoje). Jejich vzdělávání probíhá dle možností týmově.

Komunikace v rámci pedagogického sboru i mezi odbornými pracovníky centra je účelná, využívány jsou efektivní formy sdílení zkušeností (např. vzájemné hospitace, videotréninky, mentoring), spolupráce a sjednocování postupů. Získané poznatky slouží jako východisko pro další práci, jsou zdrojem podnětů pro rozvoj celé školy i centra jako učící se organizace. Významná je i míra supervizní, přednáškové a publikační činnosti.

Příkladná pozornost je věnována začínajícím učitelům, zejména v souvislosti s nastaveným systémem odpovídajícího výběru a následné podpory uvádění do praxe. Přidělení mentoři

je seznamují s principy hodnocení, specifiky vzdělávání, podpůrnými aktivitami, poskytují jim supervizi přímé pedagogické činnosti, konzultace a náslechy. Tento přístup zajišťuje škole vysokou kvalitu pedagogického sboru.

Rozvoji materiálních podmínek je věnována výrazná pozornost. V jejich kvalitě se projevuje mimo jiné i úspěšnost školy v získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů. Podařilo se vybudovat funkční a esteticky podnětné prostředí pro účastníky vzdělávání a klienty s využitím účelně zařízených učebních, relaxačních, terapeutických prostor, odborných pracoven a čekárny. Školní zahrady jsou vhodně vybaveny a využívány ke vzdělávání, rehabilitaci a hrám podporující všestranný pohybový rozvoj. V návaznosti na záměry zřizovatele bylo nově pořízeno vybavení pro podporu polytechnického vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci byli v aplikaci specifických pomůcek a postupů odborně proškoleni a v praxi je k rozvoji manuálních dovedností dětí využívají.

V centru je výběr standardizovaných diagnostických nástrojů odpovídající účelu poradenské služby. Osobní spisy klientů jsou náležitě umístěny v uzamykatelných skříních, spisy klientů vyřazených z poradenské péče jsou odpovídajícím způsobem archivovány. Centrum je kvalitně vybaveno speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami, což umožňuje komplexní rozvoj klientů z hlediska jejich individuálních potřeb a věkových zvláštností. Pro zjednodušení datové komunikace centra byl pořízen nový informační systém zohledňující specifika práce centra.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání a poskytovaných poradenských služeb**

Sledovaný průběh vzdělávání se vyznačoval klidnou a přátelskou atmosférou. Prostor byl stimulující, dominovala verbální pohoda a klid. Vzájemná kooperace a koordinace jednotlivých činností mezi učitelkami a asistentkami pedagoga byla motivující, podporující a účelná.

Vzájemné setkávání dětí intaktních i dětí s potřebou podpůrných opatření probíhalo plynule např. při aktivitách na školních zahradách, využívání společných relaxačních prostor, ranním scházení či odpoledním rozcházení. Prostřednictvím těchto aktivit byla v dětské komunitě podporována sounáležitost, vzájemný respekt a empatické chování.

Vzdělávací nabídka byla promyšlená v souladu se všemi složkami vzdělávacích cílů (vědomostní, dovednostní a postoje), námětově provázaná, plynule organizačně zvládnutá, dětem srozumitelná. Nadstandardně byl vytvářen prostor pro individuální přístup a potřebnou modifikaci jednotlivých úkolů.

Ve speciálních třídách byla plně využívána široká škála doporučených podpůrných opatření (speciální metody, formy a postupy, stimulační a kompenzační pomůcky, speciální didaktické materiály). Úprava výběru učiva byla plně přizpůsobena speciálním vzdělávacím potřebám dětí, výborně se dařila individuálně odlišná práce, respektováno bylo vlastní tempo každého dítěte. K zájmu a aktivizaci dětí přispívalo podnětné prostředí, což mělo kladný terapeutický účinek.

Ve třídách dětí intaktních byly účelně využívány aktivizační a motivační metody a formy práce s prakticky využitelnými poznatky z běžného života. Nabízené činnosti rozvíjely dětskou tvořivost a fantazii, podporovaly objevování a experimentování. Vytvoření potřebného zájmu vedlo děti k aktivní spolupráci a soustředěnosti, žádné dítě nebylo pasivní. Úspěšně byla podněcována jejich vnitřní motivace k učení v návaznosti na připravené prostředí, pomůcky i materiál zajišťující pestrou vzdělávací nabídku. Kladené nároky byly diferencované a přiměřené věku a schopnostem. Bylo respektováno individuální tempo

a rozvíjena individuální, skupinová i společná forma práce. Spontánní a řízené činnosti přirozeným způsobem prolínaly celým vzděláváním.

Dětská hra byla tvořivá a díky úspěšné spolupráci se dařilo podporovat rozvoj divergentního myšlení (schopnost společně řešit problémy), rozhodovat se a respektovat názor druhého. Při kooperaci ve skupině byly děti vedeny k přemýšlení a dodržování postupů podle instrukcí. Byl brán ohled na jejich samostatný úsudek a schopnost uplatňovat vlastní, originální nápady. Oceňována byla jejich bystrost a odvaha při zvládnání přidělených rolí.

V oblasti komunikativních dovedností byl dětem poskytován dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu i správný spisovný vzor. Výrazně efektivním způsobem probíhala podpora dětí v jejich osobnostním rozvoji (rozvoji otevřenosti, tolerance a respektu vůči jinakosti). V rámci těchto aktivit byla podporována soudržnost, sounáležitost a spolupráce, rozvíjena dětská přátelství, uplatňována důsledná práce s pravidly soužití ve třídě a posilování pocitu zodpovědnosti. Cíleně byly voleny takové činnosti, při kterých děti mohly zažívat úspěch, získat sebedůvěru a zdravé sebevědomí.

Zpětná vazba byla poskytována dětem zpravidla bezprostředně, byl upevňován pocit jistoty a bezpečí. Využíváno bylo především pozitivní hodnocení v podobě pochvaly a povzbuzení nejen za úspěch, ale i za snahu. Zařazováno bylo vzájemné hodnocení dětí, v případě nejstarších i sebehodnocení, což děti motivovalo a podporovalo jejich aktivitu.

Zdravotně řízené preventivní pohybové aktivity byly realizovány pravidelně v dopoledním vzdělávacím bloku. Děti si procvičovaly svoji zručnost a ohebnost, učily se zapojovat vnitřní svalové skupiny, udržovat rovnováhu a koordinovat pohyb např. při trampolíningu a judu. Z aktivního zapojení dětí vyplýval zřejmý zájem a chuť provádět jednotlivé cviky odpovídajícím způsobem.

V rámci dopoledního vzdělávacího bloku se děti pod vedením externí lektorky seznamovaly s německým jazykem (probíhající projekt). Účelným využitím didaktických her, písniček a kreativity dětí byla upevňována a rozvíjena cizojazyčná slovní zásoba, posilováno multikulturního povědomí a motivace dětí k dalšímu učení.

Škola nabízí a realizuje různé sportovní a jiné aktivity ve zvýšeném množství jako nadstandard. S ohledem na preferenci naplňování vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu může být snaha o jejich vícečetnou realizaci pro děti zatěžující.

Poskytování poradenské pomoci je prováděno vhodnými ambulantními formami (konzultace jednorázové, opakované a pravidelné) a terénními (výjezdy do škol, v případě potřeby i do rodin). Jejich poměr je vyvážený.

Spisová dokumentace centra je vedena přehledně, poskytuje ucelené informace o průběhu poskytované péče. Respektuje ochranu osobních údajů i etické principy poskytování poradenských služeb. Veškerá péče o klienta je chronologicky zaznamenávána, kontrolována a doplňována včetně záznamů z vyhodnocování efektivity a účinnosti doporučených podpůrných opatření.

Vedení centra klade dlouhodobě důraz na zajištění a používání kvalitních standardizovaných diagnostických nástrojů. Východiskem diagnostiky jsou vstupní informace od zákonných zástupců, ze školy a dalších zaangażovaných subjektů. Komplexní vyšetření klienta obsahuje psychologické i speciálně pedagogické vyšetření. Psychologická diagnostika respektuje účel vyšetření s ohledem na odlišnost klientely. Jasně vydefinované jsou diagnostické a intervenční postupy u klientů s různými typy postižení. V návaznosti na vyšetření lékařů a dalších odborníků se posuzují a doporučují cílené stimulační, metodické postupy práce s klientem i vhodné pomůcky. Pro správné nastavení a vytvoření uceleného

jednotného diagnostického závěru je výhodou týmová spolupráce. Na ní se podílí také intenzivní spolupráce s rodiči i pedagogy škol, kteří přispívají k ucelenému pohledu, seznamují se s výsledky diagnostických závěrů a návrhy provázaných terapií, což přispívá k naplňování potřeb klientů.

V rámci komplexní diagnostiky pracovníci centra účelně spolupracují s cílem vytvoření uceleného jednotného diagnostického závěru a stanovení podpůrných opatření a terapeutických postupů. Vysoká míra odborných kompetencí a následná schopnost v praxi aplikovat celou řadu úzce specializovaných metod i specifických postupů jsou pozitivním prvkem ovlivňujícím vzdělávání klientů.

Pro podporu komplexnosti služeb nabízí centrum širokou škálu individuální terapeutické činnosti s klienty, stimulační programy směřující k vytváření a ovlivňování podmínek pro jejich zdravý vývoj. Podle potíží klientů se přímá práce s nimi zaměřuje na oblast zlepšení komunikačních problémů, rozvoj zrakových funkcí či práce se speciálními pomůckami pro zrakově postižené, nácviky lokomoce a grafomotoriky u klientů s tělesným postižením. Pro klienty s poruchou autistického spektra nabízí nácviky sociálních dovedností, principy strukturovaného učení a jiné. Spektrum poskytované péče se rozšiřuje o oblast řešení vztahových problémů v chování vyvolaných obtížemi klienta. Z důvodu omezených kapacitních možností jsou individuální terapie vedené psychologem poskytovány méně často. Odborníci centra získávají zkušenosti i s poskytováním krizové intervence.

Centrum dlouhodobě a systematicky rozvíjí spolupráci s širokým spektrem odborníků, kteří zajišťují sociální a odborné zdravotnické služby a také s řadou regionálních i nadregionálních institucí a organizací zaměřených na problematiku související s jeho klienty. Nabízí např. pravidelný kontakt mezi pracovníky, sdílení zkušeností a kontaktů, zajištění provázanosti a komplexnosti služeb. Zapojuje se do krajského a místního akčního plánu a dalších místních programů, což přispívá ke komplexnosti poskytované péče o klienty.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola má vytvořený účelný systém pro sledování pokroků jednotlivých dětí. Na základě získaných informací jsou vyvozovány záměry pro další pedagogické působení a vedou k cílenému a efektivnímu rozvíjení osobnostních potencialit. Intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci a znalost rodinného zázemí podporuje atmosféru důvěry a umožňuje pružně reagovat na změny či aktuální potřeby dětí. Sledovaná dosažená úroveň dětí ve vzdělávání odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. V průběhu činností byly děti tvořivé, dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, dokázaly se domluvit na společném postupu, soustředit se, aktivně naslouchat a spolupracovat. Chovaly se zdvořile, kamarádsky, empaticky, byly ohleduplné, zvědavé a s chutí plnily zadané úkoly.

K výborné úrovni sociálních a personálních kompetencí dětí účinně přispívá propracovaný systém prevence rizikového chování dětí, který vznikl jako reakce na zpětnou vazbu ze základních škol o výskytu nevhodného chování žáků. Zahrnuje např. předčítání příběhů a jejich rozbor, využívání metody zaměřené na rozvoj emočních a sociálních dovedností u malých dětí, diagnostiky tříd pomocí projekčních technik ve spolupráci s psychologem.

Škola má vytvořenou vlastní strategii práce s dětmi s různou potřebou podpůrných opatření, kterou úspěšně realizuje, naplňuje a vyhodnocuje. Systém školní péče vytváří v rámci inkluzivního vzdělávání optimální podmínky pro pozitivní přijetí všech dětí. Poskytovaná

podpora byla citlivá a přiměřená, uplatňován byl aktivizační přístup. Příprava speciálního vzdělávání včetně vlastního plánování (výběr vhodných pedagogických postupů, stimulačních a kompenzačních pomůcek), realizace a vyhodnocování byla promyšlená a efektivní. Velmi přínosně ovlivňovala pokroky dětí také provázaná spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga.

Strategickým partnerem pro školu jsou zákonní zástupci dětí. Většina z nich s ní spolupracuje způsobem podporujícím rozvoj dětí. Každoročně jsou oslovováni např. formou ankety, jejich názorům a připomínkám je věnována odpovídající pozornost. Byla přijata opatření ke zlepšení stavu, např. častější aktualizace fotodokumentace a informací na webových stránkách, čtenější realizace sportovních aktivit, přizvání zástupců rodičů do stravovací komise. Vzhledem k tomu, že některé třídy školy jsou zřízeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, je kladen důraz na vzájemné partnerství s rodinami handicapovaných dětí. Škola tak zákonné zástupce nejen informuje, ale poskytuje jim všestrannou podporu při výchově a vzdělávání dítěte (společné pobyty dítěte s rodiči ve třídě i při terapiích, tematické třídní schůzky, společné pohybové aktivity, konzultace s psychologem centra, atd.). Pozitivní zkušenost škola získala z již ukončeného projektu v oblasti užší komunikace se zákonnými zástupci (terapeutické skupiny, sdílené terapie atd.).

Škola průběžně vyhledává nové možnosti spolupráce na základě vyhodnocování potřeb výchovně vzdělávacího procesu. Partneri jsou vybíráni s cílem podpořit strategické záměry školy a maximální rozvoj dětí. Jedná se zejména o základní školy v rámci přípravy dětí na plynulý přechod k povinné školní docházce, další vzdělávací instituce a odborná pracoviště. Nezastupitelnou úlohu má všestranná podpora ze strany zřizovatele, jehož záměry škola zohledňuje ve své koncepci a rozšiřuje vzdělávací nabídku např. v oblasti již zmíněné polytechniky, prevence rizikového chování, sportovních aktivit či spolupráce se seniory s pozitivním přínosem pro rozvoj dětí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy/školského poradenského zařízení**

- Škola i centrum si dlouhodobě udržují vynikající úroveň poskytovaného předškolního vzdělávání a služeb.
- Byly pořízeny nové diagnostické nástroje pro zkvalitnění služeb poskytovaných centrem.
- Byl pořízen nový informační systém zohledňující specifika práce v centru (zjednodušená datová komunikace).
- Došlo k navýšení počtu míst ve škole, přesto jejich počet stále kapacitně nepokrývá poptávku zákonných zástupců o umístění dětí k předškolnímu vzdělávání.
- Počet žádostí o poskytování poradenské služby se dlouhodobě zvyšuje.
- K rozvoji celé organizace jsou trvale využívány mimorozpočtové zdroje.

### **Silné stránky**

- Koncepční záměry jsou úspěšně realizovány v širších souvislostech s vysokým podílem podpory zřizovatele a intenzivním využíváním mimorozpočtových zdrojů. Převážně nadstandardní úroveň materiálního zázemí umožňuje komplexní rozvoj dětí a klientů.
- Participativní způsob řízení, systémovost postupů, promyšlený monitoring, efektivní vyhodnocování činnosti celé organizace a přijímání účinných opatření ke zlepšení stavu mají pozitivní dopad na vzdělávací proces a činnost centra.

- Efektivně uplatňovaný systém „učící se organizace“, sjednocené postupy, aktivní zájem pedagogického sboru a odborných pracovníků centra o rozvíjení odborných i osobnostních dovedností a vysoká úroveň kolegiální podpory včetně začínajících učitelů i odborných pracovníků vedou ke zkvalitňování předškolního vzdělávání a poskytovaných služeb.
- V předškolním vzdělávání jsou využívány účinné aktivizační a motivační metody a formy práce včetně praktických zkušeností z běžného života a uplatňován efektivní systém prevence rizikového chování dětí. Aplikovaný způsob vzdělávání podporuje dosahování výborné úrovně sociálních a personálních kompetencí dětí.
- Sledování a vyhodnocování úspěšnosti dětí v průběhu vzdělávání je systematické, získané poznatky jsou účinně využívány k úpravě postupů při vzdělávání.
- Důsledně uplatňovaný empatický přístup k dětem a jejich zákonným zástupcům má pozitivní dopad na utváření vztahů založených na vzájemné důvěře.
- Pedagogický sbor se výrazně angažuje v předávání zkušeností pedagogické i širší veřejnosti.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Realizace většího množství aktivit rozšiřujících hlavní vzdělávací nabídku může být pro děti zatěžující.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy/školského poradenského zařízení**

- Zredukovat množství nadstandartních aktivit při vzdělávání dětí intaktních.
- V návaznosti na pozitivní zkušenosti úspěšného, ale již ukončeného projektu hledat možnosti zajištění a rozšíření užší komunikace se zákonnými zástupci (terapeutické skupiny, sdílené terapie atd.).
- Zajistit sociálního nebo administrativního pracovníka s cílem poskytnout pracovníkům centra více prostoru k odborné činnosti.

#### **Příklady inspirativní praxe**

- Účinná podpora dětem s potřebou podpůrných opatření, promyšlená příprava speciálního vzdělávání, realizace a vyhodnocování, aktivní využívání doporučených metod a forem práce včetně efektivního využití stimulačních a kompenzačních pomůcek. Aktivizační přístup, účelná komunikace a provázaná spolupráce pedagogických pracovníků.
- Důsledné uplatňování partnerského principu při poskytování poradenských služeb a předávání získaných zkušeností v rámci supervizní, přednáškové a publikační činnosti s širokým uplatněním pro odbornou i laickou veřejnost.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 15. 4. 2019
2. Statistické výkazy, školní rok 2017/2018, 2018/2019
3. Povolení výjimky z počtu přijatých dětí ve třídách mateřské školy na školní rok 2018/2019, ze dne 2. 7. 2018
4. Rozhodnutí Krajské hygienické stanice Kraje Vysočina se sídlem v Jihlavě čj. H555J5JI3687S/08-Mar o povolení výjimky, pokud jde o dispoziční uspořádání týkající se přístupnosti WC dětí ze šatny dětí v nově upravených prostorách pavilonu C objektu MŠ a SPC, ze dne 18. 6. 2008

5. Jmenování do funkce ředitelky od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018, ze dne 28. 6. 2012
6. Potvrzení ve funkci ředitelky na dobu 6 let, ze dne 19. 3. 2018
7. Koncepce školy na období 2017 – 2022
8. Roční plán práce školy 2018/2019, projednán s pedagogy 1. 8. 2018
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Podej mi ruku, s platností od 30. 8. 2018
10. Školní řád, s platností od 1. 9. 2017
11. Vnitřní řád speciálně pedagogického centra, s platností od 1. 9. 2018
12. Vnitřní řád školní jídelny, s platností od 1. 9. 2018
13. Organizační řád speciálně pedagogického centra, s platností od 1. 9. 2018
14. Třídní knihy, docházka dětí
15. Matrika dětí
16. Dokumentace dětí s potřebou podpůrných opatření
17. Písemné dohody mateřské školy se zákonnými zástupci o docházce dítěte
18. Pedagogická diagnostika
19. Osobní spisy klientů speciálně pedagogického centra, vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 (náhodný vzorek)
20. Doklady o pedagogické kvalifikaci pedagogických pracovníků
21. Stanovení přímé vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků, školní rok 2018/2019
22. Plán DVPP ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 a odborných pracovníků speciálně pedagogického centra, přehled absolvovaných vzdělávacích akcí
23. Plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků na kalendářní rok 2019
24. Portfolia pedagogických pracovníků dalšího vzdělávání, přehled absolvovaného vzdělávání
25. Plán pro uvádění začínající učitelky MŠ pro školní rok 2018/2019
26. Plány práce pedagoga a asistenta pedagoga vedené ve školním roce 2018/2019
27. Plán pedagogických rad a organizačně provozních porad ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
28. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019, hospitační záznamy
29. Přehled vzájemných hospitací, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
30. Záписy z jednání pedagogické rady do doby inspekční činnosti
31. Záписy z porad pracovníků speciálně pedagogického centra
32. Záznamy v informačním systému Didanet
33. Zprávy o proběhlých terapiích do doby inspekční činnosti
34. Plán autoevaluace a hodnocení výsledků vzdělávání, školní rok 2018/2019
35. Hodnotící zpráva o činnosti školy, školní rok 2017 – 2018, čj. 1543/2018/MŠ a SPC
36. Hodnocení MŠ, ŠVP za školní rok 2017/2018 formou autoevaluace pedagogů (dotazníky nebo SWOT analýza – pololetní a závěrečné)
37. Autoevaluace mateřské školy pro školní rok 2018 – 2019, ze dne 22. 2. 2019
38. Záznam konzultace k videotréninku, ze dne 8. 1. 2019
39. Minimální preventivní program, s platností od 1. 9. 2016
40. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, založená ke dni 3. 1. 2007



41. Záznamy o úrazech
42. Revize herních prvků zahrady, hřiště za rok 2018
43. Hospodářská dokumentace a účetní evidence školy (včetně školní jídelny)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy a školského poradenského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském poradenském zařízení, jehož se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Pavla Srnská v. r.
Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka	Zdeňka Dufková v. r.
Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka	Ludmila Dobalová v. r.
Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice	Bohuslav Dvořáková v. r.
Mgr. Eva Kořínková, odborník na speciální vzdělávání, přizvaná osoba	Eva Kořínková v. r.
Mgr. Eva Šimečková, odborník na předškolní vzdělávání, přizvaná osoba	Eva Šimečková v. r.

V Jihlavě 9. května 2019

**Datum a podpis ředitelky školy a školského poradenského zařízení potvrzující  
projednání a převzetí inspekční zprávy**

PhDr. Ljubica Nováková Váchová,  
ředitelka školy a školského poradenského zařízení

PhDr. Ljubica Nováková Váchová v. r.

V Jihlavě 5. června 2019